**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем и форм текущей,  промежуточной аттестации | **Количество часов 36** | | | | | | | | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Тема 1**. Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. | **4** | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 1-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2 | **Тема 2**. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. | **6** | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3 | **Тема 3** Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования. | **8** | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 4 | **Тема 4**.Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий. | **6** | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | ***Итого на 1-м этапе*** | **24** | **8** |  | **6** |  |  |  | **10** |
| 5 | **Тема 5**. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора). | **6** | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 6 | **Тема 6**. Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития. | **6** | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | **12** | **4** |  | **—** |  |  |  | **8** |
| ВСЕГО | | **36** | **12** |  | **6** |  |  |  | **26** |
| **Форма текущей аттестации** | | **тестирование** | | | | | | | | 2-й |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | | | | 2-й |

**2.2 Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем и форм текущей,  промежуточной аттестации | **Количество часов 36** | | | | | | | | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | | **Тема 1**. Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. | **4** | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 1-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2 | | **Тема 2**. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. | **4** | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | | **Тема 3** Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования. | **6** |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | | | **14** | **4** | **2** |  |  |  |  | **8** | 2-й |
| 4 | **Тема 4**.Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий. | | **10** | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
| 5. | **Тема 5.** Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора) | | **4** |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 6 | **Тема 6**. Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития. | | **8** |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | | | **22** | **2** | **2** |  |  |  |  | **18** |
| ВСЕГО | | | **36** | **6** | **4** |  |  |  |  | **26** |
| **Форма текущей аттестации** | | | **тестирование** | | | | | | | | **2-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | **зачет** | | | | | | | | **2-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма конт-роля СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1**. Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. | Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.  Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность. | 2 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], **[**3], [6], [7], [10] |
| 2 | **Тема 2**. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. | Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. | 2 | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1],[6], [7], [10] |
| 3 | **Тема 3** Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования. | Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.  Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. | 4 | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], **[**3], [7], [10] |
| 4 | **Тема 4**.Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий. | Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.). | 2 | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], **[**3], [6], [7] |
|  | **Тема 5**. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора). | Педагогическая диагностика, целеполагание, планирование и педагогический анализ в работе классного руководителя. | 4 |  | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], [6], [7], [10], [11], [12], |
| 6 | **Тема 6**. Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития. | Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации детей с ОПФР. | 4 | **основная** [6]  **дополнительная** [1], **[**3], [6], [7], |
| **Итого:** | | | **18** |  |  |

**4.2 ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контро  ля СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1** Воспитание в системе образования Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. | Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.  Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность. | **2** | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], **[**3], [6], [7], [10] |
| 2 | **Тема 2** Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания | Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. | 2 | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1],[6], [7], [10] |
| 3 | **Тема 3** Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования. | Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.  Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. | 4 | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], **[**3], [7], [10] |
| 4 | **Тема 4** Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологичес- кой и воспитательной составляющей учебных занятий | Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.). Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора). Педагогическая диагностика, целеполагание, планирование и педагогический анализ в работе классного руководителя. | 8 | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], [6], [7], [10], [11], [12], |
|  | **Тема 5**. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора). | Педагогическая диагностика, целеполагание, планирование и педагогический анализ в работе классного руководителя. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | **основная** [2], [5]  **дополнительная** [1], [6], [7], [10], [11], [12], |
| 6 | **Тема 6.** Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития | Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации детей с ОПФР. | 6 | **основная** [6]  **дополнительная** [1], **[**3], [6], [7], |
| **Итого:** | | | **26** |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1 Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания.**

*Задание 1.* Проследите исторически обусловленный характер подходов в воспитании. *Задание 2.* Определите гуманистический характер воспитания.

*Задание 3.* Изобразите схематически социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

*Задание 4.* Изобразите схематически структуру воспитательного процесса.

*Задание 5.* Охарактеризуйте целевой, содержательный, операционно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты воспитательного процесса.

**Тема 2 Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания**

*Задание 1.* Охарактеризуйте принципы воспитания и условия их реализации.

*Задание 2.* Проследите непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшего требования к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

**Тема 3 Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования**

*Задание 1.* Проанализируйте основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

*Задание 2.* Предложите формы и методы работв по данным направлениям воспитания в учреждении образования.

**Тема 4 Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий.**

*Задание 1.* Определите понятие «средство воспитания».

*Задание 2.* Охарактеризуйте многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

*Задание 3.* Придумайте рекламу форме воспитания (на выбор).

*Задание 4.* Раскройте универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

**Тема 5. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора)**

*Задание 1.* Дайте краткую характеристику содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении.

*Задание 2.* Определите эффективное использование форм воспитательной работы классным руководителем.

**Тема 6. Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития**

*Задание 1.* Каковы приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

*Задание 2.* Как преодолеть негативные установки педагогами и родителями в отношении детей с ОПФР.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине «**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

дляспециальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы для подготовки к тестированию**

1. Воспитание как социальное явление и как целенаправленная педагогическая деятельность. Общая структура воспитательного процесса.
2. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.
3. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
4. Особенности, закономерности, принципы процесса воспитания, его функции.
5. Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания.
6. Характеристика основных методов воспитания.
7. Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции.
8. Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика.
9. Задачи и функции классного руководителя в учреждении общего среднего образования.
10. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине «**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

дляспециальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к зачету**

1. Воспитание как социальное явление и как целенаправленная педагогическая деятельность.
2. Гуманистический характер воспитания.
3. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.
4. Основные составляющие воспитания.
5. Общая структура воспитательного процесса.
6. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.
7. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
8. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции.
9. Принципы воспитания и условия их реализации.
10. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.
11. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.
12. Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания.
13. Характеристика основных методов воспитания.
14. Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции.
15. Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика.
16. Задачи и функции классного руководителя в учреждении общего среднего образования.
17. Педагогическая диагностика, целеполагание, планирование и педагогический анализ в работе классного руководителя.
18. Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.
19. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР.
20. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации детей с ОПФР.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине «**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

дляспециальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

Вопросы к Государственному экзамену

1. Воспитание как социальное явление и как целенаправленная педагогическая деятельность.
2. Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания.
3. Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции.
4. Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика.
5. Задачи и функции классного руководителя в учреждении общего среднего образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Залыгина, Н.А.* Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.
2. *Кутовенко, А.А*. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под ред. В. В. Сидорик ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. – Минск : БНТУ, 2020. – 57 с.
3. *Лесун, Л.И.* Педагогика : пособие для слушателей переподготовки специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» / Л. И. Лесун ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет. – Минск : БНТУ, 2019. – 80 с.
4. *Сивашинская, Е.Ф.* Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. Образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. Ред. Е. Ф. Сивашинской. — Мозырь : Содействие, 2018. — 224 с.
5. *Хитрюк В.В.* Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особедностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск: БГПУ, 2018. — 144 с.

**Дополнительныеучебные издания**

\*1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2018. — 304 c.

2. Воспитание младших подростков в современной школе : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 160 с.

3. *Гавриловец, К. В.* Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. — Минск : Полымя, 2000. — 128 с.

\*4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2012. — 314 с.

5. *Кадол, Ф. В.* Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. — 2-е изд. — Гомель : Гомел. Гос. Ун-т, 2010. — 232 с.

6. *Кабуш, В. Т.* Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. Сред. Образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. — Минск : Зорны Верасок, 2015. — 160 с.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

8. *Кондратьева, И. П.* Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. Ин-т высш. Шк., 2018. — 232 с.

9. *Мельничук, И. А.* Трудовое и профессиональное воспитание младших школьников : пособие для педагогов учреждений общего сред него образования с белорусским и русским языками обу чения / И. А. Мельничук ; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : Национальный инсти тут образования, 2022. — 168 с.

10. *Окулич, Н. А.* Как учить детей управлять собой : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / Н. А. Окулич. — Минск : Национальный институт образования, 2024. — 136 с.

\*11. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. Ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. Гос. Пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2013. — 152 с.

12. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. Ред. И. И. Цыркуна. — Минск : Белорус. Гос. Пед. ун-т, 2010. — 256 с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Библиотека университета